



石家庄人民医学高等专科学校

SHIJIAZHUANG PEOPLE'S MEDICAL COLLEGE

康复治疗技术专业 人才培养方案

专 业 类：康复治疗类

专业类代码：5206

专 业 名 称：康复治疗技术

专 业 代 码：520601

二〇二三年十二月

石家庄人民医学高等专科学校

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

康复治疗技术（520601）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、学历层次

专科

四、修业年限

全日制，三年

五、职业面向

表1 专业岗位证书对接一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	公共卫生社会工作（83、84）	康复技师（209）	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术

专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

(3) 掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力；

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制定功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学新生入学教育	通过《大学新生入学教育》课程教学,使学生学会遵纪守法、遵守学院的规章制度,理论与实践的基础上使学生对专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容有进一步的了解,并进一步对自己所学专业有完整的认	本课程的主要内容有大学是什么; 大学的概念与职能; 大学生与社团活动; 组织新生在规定时间内,认识学校各种社团; 邀请往届优秀毕业生、优秀在校学生为大一新生做报告; 大学生的人际交往与情	以辅导员为主、按学院统一安排的教育计划结合本专业特点,对学生进行合理授课。该课程考核方式为过程考核; 以学生处为主,学生所在系与学工办协作,共同完成学生成绩评定。

		知,做好未来的职业生涯规划。本课程通过具体的参观实践活动,使学生在入学之初便接受爱国、爱校教育,提升其爱国、爱校意识,将来为学院、国家的发展做出更大的贡献。	感;组织心理健康讲座;大学生的安全教育。	
2	普通 高等 学校 军训 教程	通过军事理论教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	课程内容包括以下五个方面:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。	教学基本要求:一是严格按纲施教,完成教学内容和大纲规定的教学时数。二是严格组织实施考核,考核成绩按百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。三是教学中注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。
3	大学 生职 业生 涯发 展与 就业 指导	引导学生通过专业知识的学习,对自身情况有全面的认识,提高学生的职业素养,帮助学生树立正确的职业理想和职业观,增强职业规划意识,提高职业规划能力,通过综合分析确定自己的人生目标,最终实现学业以及事业成功,达到国家培养人才需求。	生涯规划、职业素养、就业指导及创新创业。(四个模块)	大学生就业指导课程设置的宗旨,就是为了支持大学生在大学期间更好地成长,提高学生的就业能力。提供职业生涯规划的建议、学业方面的指导,提升就业能力,比如如何制作简历,怎么参加面试,以及如何适应职场,更好地发展。全方位地支持学生向职场人转变。
4	形 势 与 政 策	培养学生思维能力,使其具备用科学的观点去审视、分析和解决社会中出现的问题的能力;丰富学生的视野,使其受益于新知识和新思想;促进其社会实践能力的发展;让学生有一定的能力,匹配当前社会的发展情况,为解决社会问题做出贡献。	课程的内容主要包括宏观经济政策、战略管理、国家治理制度等,这些内容都紧贴社会发展的热点。政策解读与思考。对于国家重大政策和法规进行详细解读,分析其背景和目的。社会问题分析。对于当前社会存在的各种问题进行分析和解读。国际关系研究。通过分析世界主要国家的战略、政策和行动,了解国际关系的基本理论和主要趋势,掌握国际合作和竞争的规则和方式。实践案例分析。通过分析现实中的案例和事件,提高学生分析和解决实际问题的能力。	以课上教学为中心,以知识、能力和素质三位一体的教育思想为指导。结合时事热点内容,剖析重点、热点、难点问题。开展教学讲座,可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,提高学生研究分析、解决实际问题的能力。在教学中,运用中国化马克思主义理论分析问题、解决问题,调动学生自主学习的积极性,培养学生探究性、参与式学习的能力。
5	思 想 道 德 与 法 治	以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,旨在帮助处于拔节	课程主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道	以课堂教学为主,采用灵活多样的教学方法,将课堂教学与社会实践结合起来,充分利用多媒体教学手段以及第二课堂,采用多

		<p>孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。</p>	<p>德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>种多样的教学方法，延伸和深化本课程的教学。在教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。</p>
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>了解毛泽东思想的产生、发展和形成背景，掌握其基本原理；熟悉中国特色社会主义理论体系的基本内容，理解其创新性和发展性；认识和把握中国特色社会主义制度、国家治理体系和马克思主义中国化的历史进程；培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决实际问题的能力；增强学生的爱国主义情感，坚定中国特色社会主义伟大事业的信心。</p>	<p>主要讲述了毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果和中国特色社会主义理论体系的形成发展过程及主要内容。</p>	<p>使学生系统了解马克思主义中国化的理论成果，指导学生掌握马克思主义基本观点和方法，提高学生的马克思主义理论素养；帮助学生树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场；增强学生对中国特色社会主义伟大事业的坚定信仰。</p>
7	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	<p>通过本课程的学习，使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。</p>	<p>本课程的基本内容是全面论述全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为担当复兴大任的时代新人。</p>	<p>运用多媒体进行教学，教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。严格平时考勤，严肃课堂纪律；鼓励课堂讨论，活跃课堂氛围；结合课程内容布置相应的课程作业。</p>
8	大学英语	<p>经过教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，培养学生进一步学习英语的能力，对于英语文化的深入领悟能力。在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。另一方面，结合本校各专业教育的特色，将英语运用到与学生专业相关的实际工作过程当中。</p>	<p>本课程的教学内容为《大学英语综合教程》第一册，共八个单元，内容涉及大学生活、运动、健康、节日等。每一单元主要包括了五部分：第一部分是听力（听），第二部分是对话（说），第三部分是精读课文（读和译），第四部分是语法，第五部分是写作（写）。</p>	<p>“一般要求”是：听力—能听懂英语授课、能听懂日常英语谈话；口语—能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论。掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。“较高要求”是：能基本听懂英语国家人士的谈话，能够和英语国家的人士进行比较简单的会话。</p>
9	体育与健康	<p>积极参与体育活动形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识；掌握</p>	<p>大学体育课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导</p>	<p>完成每学期的教学内容及考试要求是学生毕业获得学位的必要条</p>

	康	两项以上运动技能，科学的进行体育锻炼；身心健康，社会适应能力强。	纲要》的基本要求，并结合我校的体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下课程：体育理论、篮球、足球、排球、健美操、田径、太极拳、乒乓球、羽毛球、太极拳等。	件之一。
10	计算机应用基础	使学生具备必须的信息意识和素养，了解计算机和网络的基本常识，具备计算机和网络技术的基本应用技能，具有文字处理、数据处理能力，信息获取、整合、加工能力等较全面的信息处理能力，以计算机和网络应用技术做工具为其专业学习服务，提高专业续航能力，同时为其今后的职业工作、生活和可持续发展奠定信息技术应用基础。	掌握对计算机系统的组成、原理，同时能够安全地使用；学会对Windows7操作系统的基本使用方法和应用；熟练掌握Office2010办公软件的基本特点及使用方法；了解多媒体、网络和Internet的基本知识。	具有较快速度的文字录入能力；具有Windows7文件操作能力及功能设置能力；具有对微型计算机系统的基本维护能力；具备安装Office2010软件和使用Word、Excel、PowerPoint等软件的能力；具备利用因特网搜索信息和收发电子邮件的能力。
11	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生理解心理健康概念，关注心理健康；了解高职高专学生常见心理问题及对策；了解情绪形成机制，学会情绪自我调节方法；掌握人际交往基本原则，学习人际交往基本技能，提高人际交往能力；了解两性情感，树立良好爱情观，掌握异性交往原则，学会应对爱情挫折。通过学习促进高职高专学生的心理健康水平，增强适应时代、社会发展和变化的能力。	高职高专学生常见心理问题及对策；高职高专学生情绪自我调节方法；人际交往基本原则，人际交往基本技能；高职高专学生性心理与恋爱心理。	通过心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发挥潜力；学会控制和调节自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力。
12	中华优秀传统文化	帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中国传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	中华优秀传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗等九个模块。	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，以提高学生的人文素养和职业素养为目标，在教学上实行“三加”混合式教学模式，主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
13	劳动教育	培育正确的劳动价值观和尊重劳动人民的情感，愿意用劳动去服务人民、贡献社会、建设国家。充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、	课程内容包括以下八个方面：劳动本源与劳动分工。弘扬劳模精神，传承匠心力量。劳动法律与劳动权益。家庭、学校劳动实践。社会劳动实践。职场劳动实践。恪守职业道德，弘扬职业精神。提升	本课程采用讲授、课内实践与课外社会实践相结合的教学方式。在讲授过程中，要将系统教授与重点教授相结合，力求通过多媒体等现代化教学手段使学生对所学内容加深理解，要切实保证理论分析的科学性和准确性，要贴

		劳动价值取向,塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。树立动手与动脑相结合的劳动习惯,能够根据学生自身职业生涯规划自觉提升生产劳动和服务性劳动技能。	职业素养,培养终身学习习惯。	近社会、贴近现实、贴近学生,不断提高教学质量和水平。课程坚持因地制宜和因校制宜的基本原则,根据地区和学校实际情况,拓宽劳动教育实践活动
14	大学生创新创业	通过创新创业教育教学,使学生掌握创新和创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创新和创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神、创新能力和创业能力,促进学生创业就业和全面发展。	认识创新创业和大学生创新创业政策;创新意识与创新精神、创新思维与创新能力和、创新创意技法;创收、创造与创业,创业意识与创业动机,创业精神与能力;创业机会识别,创业风险管理,大学生创业项目选择策略;创业者的素质,创业团队的组件与管理,大学生创业团队经典案例;创业资源概述与管理,创业融资的选择策略等。	《大学生创新创业》课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学的规律,坚持理论讲授和案例分析相结合,小组讨论与角色体验相结合,把理论知识和实践经验有机结合起来,调动学生的积极性、主动性和创造性。课程考核为过程性和结果性相结合的方式。

(二) 专业(技能)课程

表3 专业(技能)课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	生理学	本课程旨在引导学生掌握人体生理学的基本理论、基本知识和基本技能,深入理解人体各系统和器官的基本功能及其调节机制,为后续医学专业课程的学习和实践打下坚实的基础。	(1) 生理学基本概念。 (2) 人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 (3) 各系统间功能联系。 (4) 机体与环境的统一关系。	注重培养学生理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。重点掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。在实践教学中,通过人体机能实验,使学生掌握基本的临床技能,为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。
2	人体解剖学	教学中坚持“以学生为本”,尊重教育教学规律,在教学实践中完成三级教学目标。	阐明人体各器官的正常形态结构、位置、毗邻关系及其发生发展规律。	讲课过程中穿插康复学案例,达到学用结合,学以致用为目的。为以后的临床工作奠定坚实的基础。
3	临床医学概论	临床医学概要课程旨在为学生提供临床医学的全面理解和基础知识,包括疾病诊断、治疗、预防和患者管理等方面的内容。通过本课程的学习,学生将能够掌握临床医学的基本理论和实践技能,为进一步深入学习和从事临床医学工作	1. 临床医学导论:介绍临床医学的性质、任务、方法及伦理责任。 2. 诊断方法:讲解病史采集、体格检查、实验室检查及影像学检查等诊断方法。	1. 掌握临床医学的基本理论和实践技能,能运用所学知识进行疾病诊断和治疗。 2. 了解常见疾病的临床表现和诊断标准,能制定治疗计划和预防措施。 3. 掌握急救原则和方法,能迅速

		打下坚实的基础。	<p>3. 常见疾病:介绍常见疾病的临床表现、诊断标准、治疗原则及预防措施,包括内科、外科、妇产科、儿科等各科疾病。</p> <p>4. 重症抢救:讲解急救原则和方法,包括心肺复苏、休克抢救、急性中毒等。</p> <p>5. 临床用药:介绍药物分类、作用机制、不良反应及合理用药等知识。</p> <p>6. 患者管理与健康教育:讲解患者日常管理、健康教育及预防康复等方面的知识。</p>	<p>有效地处理急危重症。</p> <p>4. 熟悉常用药物的分类、作用机制、不良反应及合理用药原则,能正确指导患者用药。</p> <p>5. 掌握患者日常管理和健康教育及预防康复等方法,能有效地与患者沟通,提供优质的医疗服务。</p> <p>6. 通过本课程的学习,培养学生的临床思维能力和临床实践能力,提高学生的综合素质和职业道德水平。</p>
4	康复医学概论	本课程是为了让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识,重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力;以职业能力培养和职业素养养成为重点,根据技术领域和职业岗位的任职要求,融合康复治疗师职业资格标准,以康复医学典型工作过程,以实际案例为载体,提高学生的职业能力。	本课程分别阐述了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系。此外还涉及到重要相关内容,包括流行病学、医学伦理学、科学方法研究等等,并对康复医学学科的设置和管理规范予以说明。	本课程采用线下授课方式,以传统课堂和多媒体教学相结合,在书本理论知识掌握的基础上,通过图片和视频展示康复医学发展现状,包括康复中心、专科康复医院、综合医院的康复医学科、康复机构、儿童福利院、康养中心、社区康复机构等康复相关机构的人员分布及康复治疗师在其中扮演的角色,让学生明白自我社会定位,对学习有更明确的目标。
5	康复评定技术	通过课堂理论与实践教学,使康复治疗技术专业学生掌握康复评定学科的基本知识、基本理论,培养学生运用康复评定的基本原理和方法,在康复实际临床工作中应用各种评定技术评定患者,学会采集、综合、分析客观资料并得出符合障碍本质的结论,对临床相关疾病功能障碍进行康复评定以及对残疾等级进行评定,为防治功能障碍提出依据,具备发现、分析及解决问题的能力。	总论、人体反射和形态评定技术、运动功能评定技术、特殊体检、日常生活活活动能力评定技术、言语功能评定技术、心肺功能评定技术、心理功能评定技术、心脏疾病的评定技术、常见骨关节疾病的评定技术、常见神经疾病的评定技术、常见儿童疾病的评定技术、常见老年疾病的评定技术、常见并发症的评定技术。	《康复评定技术》课程具有应用性强、可操作性强的特点,在教学模式上可以采用理论结合实践的教学方法,突破理论与实践相脱节的现象,将教学环节相对集中。也可以应用任务驱动教学,引导学生在强烈的问题动机驱动下,积极主动应用学习资源,进行自主探索和互动协作学习。根据具体的课程内容,可以选用问题引导、归纳小结、专题讨论、案例分析、视频演示。
6	运动治疗技术	通过本课程的学习,使学生了解体位转移、关节活动、关节松动肌力训练、牵伸、牵引神经发育疗法等治疗技术,以及平衡、协调、步行等功能训练的基本概念和原理,初步掌握运动治疗技术的基本方法	本课程涵盖关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术、Bobath技术、Rood技术、PNF、Brunnstrom技术、体位转移训练、肌力训练、平衡协调功能训练、步行训	本课程采用线下授课方式,理论与实训相结合,理论知识的讲授以传统课堂和多媒体相结合,借用图片、视频让学生直观了解各治疗技术的临床操作与应用方法,实训课程以视频展示和教师

		和手段,将理论与实际操作融会贯通,能够根据患者的功能障碍情况给出完整的运动治疗方案。	练、轮椅使用训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、引导式教育以及运动再学习技术等。	示范相结合,要求学生能熟练完成各治疗技术的基本操作,并与功能障碍评定结果相结合,利用所学运动治疗技术,给出完整的运动治疗方案。
7	作业治疗技术	康复治疗技术专业核心课程,具有很强的实践性,对学生职业能力的培养和职业素质的养成其主要支撑或明显促进作用,作为工学结合的核心课程,学好本门课,对从事康复医学行业作业治疗岗位工作有极其重要的意义。该课程是从从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程。	主要内容包括概述、作业治疗技术的原则和技术、社区和家庭的作业疗法技术、脑卒中的OT、颅脑损伤的OT、脊髓损伤的OT、脑瘫的OT、周围神经损伤的OT、呼吸系统疾病的的OT、烧伤的OT等,教学内容结合临床实践操作,以掌握各种作业疗法及其临床适应证。	本专业课程的学习主要以临床“必须、实用、够用”为原则。突出作业治疗技术的特点和重点。针对作业治疗这一特定专业要求强调临床实用性,注重培养学生拥有良好的岗位技能和对结果的分析能力,从而为今后从事康复治疗师工作打下坚实基础。
8	言语治疗技术	通过本课程的学习,学生能够解释各种言语障碍发生的原因,并且能够在临床实际工作中熟练对失语症、构音障碍、嗓音障碍、共鸣障碍、语畅障碍、听力障碍、吞咽障碍等功能障碍进行评定和治疗方案的设计,以及治疗操作的实施,胜任言语治疗师的工作。	本课程内容涵盖了失语症的分型及其临床表现,不同类型的失语症的确认以及评定和治疗方法;构音障碍的分型及其评定和治疗方法;导致吞咽障碍的主要病因,吞咽障碍的评定及治疗;嗓音障碍、共鸣障碍、语畅障碍、听力障碍等言语功能障碍的发病原因、评定方法及治疗方法等内容。	本课程采用线下授课方式,理论与实训相结合,理论知识的讲授以传统课堂和多媒体相结合,借用音频、视频让学生直观看到言语、吞咽功能障碍的临床表现,便于学生理解,实训课程以视频展示和教师示范相结合,要求学生能够初步形成言语及吞咽功能障碍的分析、评定方案设计、治疗方案设计及治疗操作实施。
9	物理因子治疗技术	物理因子治疗技术是一门应用型学科,实践性很强,学生首先要明确必备的基本技能的任务要求,在此基础上学习必须的理论知识,通过不断地实践,真正掌握物理因子治疗一些必备的素质与技能。明确实践中的具体任务要求,以任务为中心,学习必须的理论知识。	物理因子治疗技术概论、直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法。	为达到培养目标的要求,任课教师应合理安排理论教学和实验教学内容,以课程的授课计划为依据,安排教学形式。充分利用多媒体课件等现有的教学资源开展多媒体教学、现代信息技术教学手段,扩大课堂教学的信息量。加大实验教学力度遵循理论与临床实践相结合的原则和诚信服务的理念,融知识传授、能力培养和素质教育于一体。培养学生发现问题,分析问题和解决问题的能力,以达到在教学中理论知识、实践技能和职业素质三方面的具体教学目标,确保教学大纲的全面落实。
10	常见疾病	通过本课程的学习,使学生熟练掌握神经系统疾病、骨关节系统疾	常见疾病康复概述、疾病康复的工作模式及基本原则、	应紧紧围绕高职高专学校康复治疗技术专业学生的培养目标,

	康复	病、内脏疾病以及其他常见病症的康复问题和功能障碍特点,能够应用康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗、语言治疗、心理治疗、康复工程等康复医学的诊断和治疗技术,为病伤急性期、亚急性期、恢复早期的有关躯体、内脏器官、脑高级功能和心里功能障碍的患者,提供全面和系统的康复治疗服务。	疾病康复的临床思维方式及工作流程、脑卒中康复、颅脑损伤康复、脊髓损伤康复、帕金森病康复、阿尔茨海默病康复、周围神经损伤康复、脊髓灰质炎后遗症康复、骨折后康复、颈椎病康复、腰椎间盘突出症康复、肩周炎康复、关节炎康复、关节置换术后康复、截止后康复、运动损伤康复、高血压病康复、冠心病康复、慢性阻塞性肺疾病康复、糖尿病康复、肥胖症康复、外科相关疾病康复、儿童疾病康复、恶性肿瘤康复、继发疾病与并发症康复。	始终坚持“以服务为宗旨、就业为导向、岗位为前提、能力和素质为本位”和与“康复治疗专业技术人才准入标准”接轨的原则,遵循“知识够用、能力较强、素质较高”的职业教育要求。重点介绍临床常见疾病康复的基本理论、基本知识、基本技能,同时强调思想性、科学性、先进性启发性、适用性。注重职业能力培养和实践技能训练,注重与就业岗位实现零距离对接,注重学以致用,力求体现高职高专康复治疗技术专业的特点。
11	人体运动学	通过组织生物力学、运动解剖、运动控制与运动学习分析能力,从而为康复治疗学的其他临床学科打下良好的基础。让学生能用运动学知识,分析运动障碍的原因、探讨康复治疗机制与指导康复运动治疗实践。掌握运动神经系统病损功能障碍的特点,熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点。	通过组织生物力学、运动解剖、运动控制与运动学习分析能力,从而为康复治疗学的其他临床学科打下良好的基础。让学生能用运动学知识,分析运动障碍的原因、探讨康复治疗机制与指导康复运动治疗实践。掌握运动神经系统病损功能障碍的特点,熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点。	本课程针对康复治疗专业学生特点,启发学生理解运动产生的机制,使学生能够分析人体运动状态及相关力学问题,发现运动功能障碍并决定其产生原因,制定针对性的运动治疗方案。包括能对运动中能量代谢进行分析,能对人体运动中生物力学进行分析,能利用运动处方指导训练,能准确的分析出运动障碍发生的部位。
12	人体发育学	让学生掌握人体运动学的相关知识,重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力,掌握人体发育学的概念及研究范围;胎儿期运动发育规律、胎教的概念和种类;人体发育学的正常发育规律;婴幼儿粗大运动和精细运动发育规律。婴幼儿言语发育、认知发育的特点。婴幼儿情绪情感发育的特点以及阶段。学龄前期、学龄期、青春期以及成人期的生理和心理特征。	人体发育学这门学科是研究人生各阶段生理、认知、情绪情感和心理社会功能等的发生、发育过程及变化规律的学科,是康复治疗技术的重要理论基础,对加深理解康复治疗技术的内涵和外延,促进康复治疗技术的提高和创新具有重要的临床意义。	本课程针对康复治疗专业学生特点,启发学生理解人体发育学的基本概念和原则,包括人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功能特征及其变化规律。掌握人体发育规律,并且利用这些规律,正确根据患者各阶段发育特点的能力指导拓展康复治疗技术,以便在未来的医务工作中能有效地指导或帮助患者实施康复治疗。
13	康复辅助器具	通过本课程学习,使康复治疗专业学生能全面、系统地学习与掌握康复辅助器具技术的基本知识,培养	绪论、假肢技术(下肢假肢、上肢假肢、截肢康复治疗)、矫形器技术(下肢矫形器、	理论与临床实例结合,培养学生解决实际问题,独立思考的能力。角色扮演法:还原实际临床

	技术	和提高对相关康复辅助器具产品使用能力,以及对环境改造及简单康复辅助器具产品制作能力。在整个教学过程中,注重培养学生分析问题、解决问题的能力,充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性,引导学生理论联系实际,解决临床康复中所面临康复辅助器具的问题。	上肢矫形器、脊柱矫形器)、其他康复辅助器具技术(轮椅、助行器)、康复辅助器具新技术(康复机器人、功能性电刺激、肌内效贴扎技术)。	操作过程,不仅培养学生的动手操作能力,更能提高其应对突发情况,提高其医患沟通、团结协作的能力。问题教学、分组讨论法:转变学生被动学习的模式,提高其主动参与性。将重心转向关注学生求知的过程和技能训练的过程,有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神。强调师生互动。
14	中国传统康复技术	通过对本课程的学习,使学生对常用刺灸方法及推拿手法能熟练操作,对常见相关疾病能初步运用针灸推拿等方法进行康复治疗,并具备相应社会能力,从而达到传统康复治疗师的岗位要求,并兼有传统康复医师的部分岗位能力。	包括传统康复方法概论、经络腧穴、针刺疗法、推拿疗法、中药治疗以及传统运动疗法等内容。在各章节中重点介绍实用传统康复技术及其应用的内容,包括推拿、针灸、中药、刮痧、足部按摩等传统康复保健方法以及在常见疾病康复中的应用,使学生掌握传统康复治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。	《中国传统康复技术》相对于康复治疗学专业学生而言,理论性和抽象性较强,应辅以多媒体电教手段,以教师讲授为主。教学中灵活运用启发式、问题式、讨论式教学,增强教学互动,调动学生学习的主动性和积极性。为强化教学效果,授课时应该根据不同教学内容的特点,采用播放动画、图片,举例法等不同的教学方法。教学过程中应采用板书配合PPT的方式进行讲解,从而做到生动直观,便于理解记忆。
15	肌肉骨骼康复学	旨在培养肌肉骨骼康复学方面的专业人才,理解人体肌肉骨骼系统的结构和功能,掌握肌肉骨骼康复学的基本理论和原则,学习和掌握常见的康复治疗技术和方法,如运动治疗、物理因子治疗、作业治疗等,培养与患者进行有效沟通和团队合作的能力,掌握肌肉骨骼康复学的研究方法和技能。	肌肉骨骼系统解剖学与生理学,骨骼、肌肉和关节结构与功能,神经系统与肌肉协调,及其四方面的相关常见损伤和疾病,术后康复,康复病历与评估,治疗计划与执行,康复实践案例分析等方面。	本专业课程采用讲授法把知识点梳理清晰传达给学生,组织学生进行实践操作和案例分析,巩固所学知识,一小组讨论形式促进学生间的交流与合作,共同解决问题的能力,多鼓励学生自主学习,可通过阅读相关文献和参加学术研讨会等提升自我综合能力。
16	社区康复学	本专业培养德、智、体、美全面发展,具有良好职业道德和人文素养,掌握传统和现代康复治疗、亚健康理疗保健、心理咨询等知识与技术,具备康复治疗、康复资源协调、心理康复能力,从事康复治疗与康复管理等工作的高素质技术技能人才。	社区康复的组织管理、服务实施、基本模式,康复志愿者的组织和管理、数字化社区康复中心的建设。社区康复评估的目的、方法和内容。社区康复调查的目的、方法、内容及资料的整理与分析。社区康复评定、社区精神康复、骨关节疾病的目的和内容。生活质量的概念,评定的原则、内容与方法。神经系统疾病康复、骨关节疾病	本课程采用讲授与社区实践相结合当时,使学生学会与患者进行良好的沟通,获得所需的康复评定资料。能够运用康复评定的方法,对患者进行系统、全面、正确的康复评估,学会社区康复常见障碍疾病的康复训练方法,能够运用所学知识,采取不同的形式帮助残疾人进行社区康复,学会社区康复工作日常管理。多鼓励学生自主学习,提高阅读相关文献和参加学术研讨会等提

			康复、内脏疾病康复、精神疾病社区康复、智力残疾的康复、言语-语言障碍的康复。	升自我综合能力。
17	神经康复学	掌握各类神经系统疾患的临床特点、康复评定、康复治疗、康复结局和健康教育。如能运用常见神经系统疾病基本知识开展神经系统疾患所致的残疾进行康复预防、康复评定和康复治疗。	神经康复学概述、脑卒中康复、颅脑损伤、帕金森病康复、阿尔茨海默病康复、多发性硬化康复、脊髓炎康复、急性炎症性脱髓鞘性多发性神经病康复、面神经炎康复、癫痫康复、脑炎和脑膜炎康复、胶质瘤和脑膜瘤康复、缺血缺氧性脑病康复、神经系统常见病症康复。	运用启发诱导的教学手段使学生在充分理解的基础上消化吸收，还可组织学生自习，结合教学实际条件和学生理论课学习内容，采用多媒体和现场模拟进行教学示范，利用现场操作实验，在教师的辅导下，学生自己动手操作。
18	老年康复学	了解老年人常见疾病的病因、发病机制和预防措施。掌握老年康复与保健的基本理论知识，学习老年康复与保健的实践技能，培养学生对老年人健康管理的责任感和使命感。让老人通过身体功能康复、日常生活技能训练、社交能力训练和心理健康康复等内容的实施，帮助他们恢复或改善身体功能，提高生活质量。	本课程详细介绍了老年人各个系统常见疾病的康复评定、康复治疗的方法及老年健康管理等内容，包括老年康复总论、老年神经系统疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年心肺系统疾病康复、老年代谢系统疾病康复、老年综合征康复、老年康复护理、老年健康管理及老年康复管理。	本课程针对康复治疗专业学生特点，启发学生理解衰老机体的变化，将其运用到康复治疗中，掌握从衰老特征来分析处理各功能障碍康复特点，根据老年病特征，重点掌握老年康复基本治疗技术。培养学生对老年人健康管理的责任感和使命感，提高服务老年人的综合素质。
19	儿童康复	通过本课程的学习，学生能够了解儿童康复的发展现状、发展需求以及治疗原则，掌握儿童康复评定和儿童康复治疗技术的理论知识以及实践操作，能够解释儿童精神心理障碍、神经系统疾病、肌肉骨骼疾病和其他儿童疾病的发生原因，并能在临床中对儿童的功能障碍进行功能评定以及康复治疗的设计和实践操作，能够胜任儿童康复治疗师的工作。	本课程内容涵盖了儿童康复的发展现状、发展需求以及治疗原则；儿童体格发育评定、神经心理发育评定、运动发育评定、语言言语功能评定、ADL的评定等康复评定内容；物理治疗、作业治疗、儿童言语语言治疗、引导式教育、儿童辅助器具的应用等儿童康复治疗技术；儿童精神心理障碍、神经系统疾病、肌肉骨骼疾病所导致的儿童功能障碍的评定及治疗方法。	本课程采用线下授课方式，理论与实训相结合，理论知识的讲授以传统课堂和多媒体相结合，借用图片、视频让学生直观看到儿童精神心理障碍、神经系统疾病、肌肉骨骼疾病的临床表现，便于学生理解，实训课程以视频展示和教师示范相结合，要求学生能够初步形成对儿童出现的功能障碍的分析、评定方案设计、治疗方案设计及治疗操作实施能力。

八、教学进程总体安排

表4 必修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数				
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期
									20周	20周	20周	20周	40周
1	公共基础课	06999917	大学新生入学教育			8	8	0	8				岗位实习
2		06999903	普通高等学校军训教程			40	40	0	40				
3		06999910	大学生职业生涯发展与就业指导			40	30	10	40				
4		06999915	形势与政策			16	16	0				16	
5		06999902	思想道德与法治			48	40	8	48				
6		06999909	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			48	40	8		48			
7		06999912	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论			48	40	8			48		
8		06999907	大学英语			136	136		68	68			
9		06999904	体育与健康			200		200	100	100			
10		06999906	计算机应用基础			48	24	24	48				
11		06999901	大学生心理健康教育			40	40	0	10	10	10	10	
12		06999916	中华优秀传统文化			32	32	0	16	16			
13		06999914	大学生创新创业			16	8	8				16	
14		06999911	劳动教育			32	6	26	32				
15	专业基础课	04060101	人体解剖学	1		72	64	8	72				
16		04060102	生理学	1		64	52	12		64			
17		04060108	康复医学概论	1		32	26	6	32				
18		04060103	临床医学概论	2/3		64	32	32		32	32		
19		04060106	人体发育学	1		32	22	10				32	
20	专业核心课程	04060110	常见疾病康复	4		96	48	48			96		
21		04060109	康复评定技术	2		96	64	32	96				
22		04060114	物理因子治疗技术	3		64	40	24		64			
23		04060115	言语治疗技术	3		56	30	26			56		
24		04060111	运动治疗技术	2		64	48	16		64			
25		04060116	作业治疗技术	4		64	48	16				64	
26		04060105	人体运动学	2		48	32	16		48			
27	专业拓展	04060117	儿童康复	4		64	48	16				64	
28		04060112	中国传统康复技术	4		64	32	32				64	
29		04060118	老年康复学	4		56	40	16				56	
30		04060113	神经康复学	3		64	36	28			64		

31	课程	04060120	康复辅助器具技术	4		48	24	24				48	
32	课程	04060122	肌肉骨骼康复学	3		48	32	16			48		
合计						1848	1194	654					
33	岗位实习		岗位实习	5/6		900	0	900					
必修课总学时						2748	1194	1554					

表5 选修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程代码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数					
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期	
									20周	20周	20周	20周	40周	
1	选修课	06999914	安全法制教育		1	32	32	0	32					
2		06999915	中国共产党历史		1	32	32	0	32					
3		04060107	医学心理学	3		32	20	12			32			
4		04060119	社区康复		4	32	28	4				32		
5		06999916	健康教育		3	16	16	0			16			
6		06999917	职业素养		3	24	16	8			24			
7		06999919	营养与膳食		2	32	20	12		32				
8		06999920	安全知识教育		1	16	10	6	16					
9		04060121	医学伦理学	2		32	20	12		32				
10		04060123	文体治疗		4	24	8	16				24		

表6 课程分类学时统计表

	课程类别	门数	学时	占总学时%	理论	实践	理论 / 实践
必修课	公共基础课	14	752	25%	460	292	1/0.63
	专业基础课	5	264	9%	196	68	1/0.35
	专业核心课程	7	488	16%	310	178	1/0.57
	专业扩展课程	6	344	11%	212	132	1/0.62
	岗位实习	1	900	30%	0	900	0/1
选修课	选修课	10	272	10%	202	70	1/0.35
	合计	47	3020	100%	1396	1624	1/1.16

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复医学、康复治疗学、医学、护理学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的老年护理经验和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

应具有副高及以上职称，能够较好地把握社区康复专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院康复中心、康复医院聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 7 校内实训室安排表

序号	房间号	实训室名称	主要设施设备	实训室功能	承担课程
1	208	康复实训室	PT 床、PT 凳；功率自行车 2 辆；电疗仪 2 台；OT 综合训练桌；轮椅 2 台；助行器四个等康复训练器材	用于病理学和组织胚胎学教学，有助于学生了解各组织、器官的结构，提高学生脑、眼手的协调，增加了学生的学习思维能力和独立操作，分析能力。	康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复等专业技能课程
2	201	针推实训室	按摩床、各种穴位模型、针灸、艾灸、拔罐等中医治疗器材等	训练学生在中医学理论指导下，针对残疾者、老年病、慢性病及急性病后期者，通过采用各种中医药特有的康复方法及其他有用的措施，以减轻功能障碍带来的影响和使之重返社会。	中国传统康复技术

3. 校外实训基地

现有稳定的校外实习单位 11 家。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括医学类、护理类、康复类、保健类等文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

在理论教学中，基于学情分析，倡导因材施教、因需施教，能依据专业培养目标课程教学要求、学生能力与教学资源，实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式，灵活运用问题教学法、案例教学法、角色扮演法等教学方法，以达成预期教学目标。理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座各种形式，开发多媒体功能，运用图像、视频等多媒体教学，特别是针对教学内容的要求在临床康复一线拍摄图片影音资料并制作课件、微课，起到助教和助学的作

实践教学可采用校内实训、现场观摩、临床见习、病例分析讨论、病例模拟等多种形式进行。多种教学方法和手段的灵活应用，将理论知识与实际工作相结合应用。

（五）学习评价

课程评估的方法

- ①利用课程能力单元的学生反馈信息表。
- ②经常与学生进行课后交流沟通了解课程完成情况。
- ③召开学生座谈会。
- ④鼓励学生经常对课程提出建议的形式。
- ⑤制作课程评估问卷调查表。

（六）质量管理

在校系两级的质量保障体系下，康复治疗技术专业以保障和提高教学质量为目标，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，健全专业建设与发展规划及其年度实施计划，制定定期专业调研制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、课程建设规范、督导制度、顶岗实习制度，具备健全的专业人才培养方案、课程标准、学期教学进程计划及课表、课程教学大纲、实训、实习教学计划及大纲、使用教材目录等，结合课堂教学质量保障体系、校内外实践教学过程质量监控体系、教学诊断与改进、质量年报等保证人才培养质量的工作和各环节的教学质量管理活动，逐步形成了任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十、毕业要求

学生要掌握学校学习的课程和实践实习，并通过学校的考试。成绩考核采用考试、考查、实际操作测试或职业资格鉴定等方式，由专任教师负责，专兼职任课教师共同完成考核。期末考试在每学期末规定的时间内进行，考查在平时的教学过程中安排，考试成绩以百分制记入学生档案，60分为及格。考试和考查中注重对学生的专业基本知识、基本技能、基本素质等方面进行综合考核和评价。

毕业实习主要科目的考核由学生所在的实习医院进行出科考试和操作考核。

毕业考试采取笔试和技能考核相结合的办法进行。考试科目：运动治疗技术、作业治疗技术、传统康复治疗技术。技能考核主要是对康复治疗实践中常用的技能操作的考核。

凡具有我校正式学籍的学生，在学业年限内，学生学习完成本专业人才培养方案规定的各类课程，且考试通过，准予毕业，颁发毕业证书。