



石家庄人民医学高等专科学校

SHIJIAZHUANG PEOPLE'S MEDICAL COLLEGE

临床医学专业 人才培养方案

专 业 类：临床医学类

专业类代码：5201

专 业 名 称：临床医学

专 业 代 码：520101K

二〇二三年十二月

石家庄人民医学高等专科学校

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

临床医学（520101K）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、学历层次

专科

四、修业年限

全日制，三年

五、职业面向

表1 专业岗位证书对接一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生	全科医师 乡村医生	临床医疗、基本公共卫生服务	医师（临床执业助理医师） 乡村医生

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业

知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

（二）培养规格

通过对职业岗位能力的分析，归纳出临床医学专业所需的素质、知识和能力如下：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有良好的职业道德和职业素养，能将维护人民的健康利益作为自己的职业责任。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

（3）具有服务基层医疗卫生需求的奉献精神。珍视生命，关爱患者，能将预防疾病、祛除病痛作为自己的终身责任。

（4）具有终身学习观念，能认识到持续自我完善的重要性。

（5）具有一定的人文科学素养，具备正确的审美能力。

（6）有耐心、同情心与责任心，尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

(7) 实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，能主动寻求其他医师的帮助。

(8) 具有依法行医的法律意识，掌握常用的卫生法律法规、规章，能依法维护患者和自身的权益。

(9) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，良好的卫生习惯，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握本专业必须的思想政治理论、科学文化知识。

(2) 了解本专业相关的法律法规。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论，并能用于指导未来的学习和医学实践。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识及临床合理用药原则。

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式和全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知

识。

(9) 掌握一般常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及心理行为因素对疾病形成与发展的影响，认识到健康促进与疾病预防的重要性。

(10) 掌握一般常见病、多发病的发病机制、临床表现、诊断及防治原则。

(11) 熟悉疾病预防控制的基本知识，熟悉人群健康与社区卫生服务的相关知识，熟悉康复、缓解与改善疾患和残障的有关知识。

(12) 了解临床流行病学和循证医学的基本原理与方法。

(13) 熟悉传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。

(14) 掌握一定的与医学相关的人文、社会等方面知识。

3. 能力

(1) 具备全面、系统、正确地采集病史的能力；具备系统、规范、准确地进行体检诊断的能力，规范书写病历的能力。

(2) 具备正确进行基本诊疗技术操作与临床思维能力；具备对基层常见病、多发病、地方病独立进行诊断、治疗和预防的能力。

(3) 能对常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。能合理使用临床常用药物。

(4) 能实施基本公共卫生服务，具备进行预防医学及卫生防疫工作的基本技能，具备流行病学调查能力、卫生统计分析能力。

(5) 能运用计算机信息技术辅助日常诊疗活动、提高工作效率。

(6) 能进行较好的人际沟通，实施人文关怀。

(7) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

(8) 具有一定的外语读说听写能力。

(9) 具备对基层传染病及时诊断、早期处理的能力；具备开展健康教育和卫生保健指导的能力。

(10) 具备对基层医疗机构中常见的肢体功能障碍、智力残疾、听力语言残疾等患者进行社区康复治疗的能力（包括针灸、刮痧、拔罐等中医技术）；具备合理应用中成药的技能。

(11) 具备建立、使用和管理健康档案的能力；初步具备服务于社区、家庭、病人的能力。

(12) 具备一定的自主学习和终身学习的能力。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大学新生入学教育	通过《大学新生入学教育》课程教学,使学生学会遵纪守法、遵守学院的规章制度,理论与实践的有机结合,使学生对专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容有了进一步的了解,以便对自己所学专业有个完整的认知过程,有助于做好未来的职业生涯规划;通过具体的参观实践活动,使学生在入学	让学生了解大学是什么;大学的概念与职能;大学生与社团活动;组织新生在规定时间内,认识学校各种社团;邀请往届优秀毕业生、优秀在校学生为大一新生做报告;大学生的人际交往与情感;组织心理健康讲座;大学生的安全教育。	以辅导员为主、按学院统一安排的教育计划结合本专业特点,对学生进行合理授课。该课程考核户式为过程考核;以学生处为王,与学生所在系学工办协作,共同完成学生成绩评定。

		开始便接受爱国、爱校教育,使其提升爱国、爱校意识,以便为学院、国家的发展做出更大的贡献。		
2	普通高等学校军训教程	通过军事理论教学,让学生了解掌握军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	课程内容主要包括以下五个方面:中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。	教学基本要求:一是严格按纲施教,完成教学内容和大纲规定的教学时数。二是严格组织实施考核,考核成绩按百分制,根据卷面成绩、平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定。三是教学中注重理论联系实际,掌握好深度和广度,不断改进教学方法和手段,确保教学质量。
3	大学生职业生涯发展与就业指导	引导学生通过专业知识的学习,对自身情况有全面的认识,提高学生的职业素养,帮助学生树立正确的职业理想和职业观,增强职业规划意识,提高职业规划能力,通过综合分析确定自己的人生目标,最终实现学业以及事业成功,达到国家培养人才需求。	生涯规划、职业素养、就业指导及创新创业。(四个模块)	大学生就业指导课程设置的宗旨,就是为了支持大学生在大学期间更好地成长,提高学生的就业能力。提供职业生涯规划的建议、学业方面的指导,提升就业能力,比如如何制作简历,怎么参加面试,以及如何适应职场,更好地发展。全方位地支持学生向职场人转变。
4	形势与政策	培养学生思维能力,使其具备用科学的观点去审视、分析和解决社会中出现的问题的能力;丰富学生的视野,使其受益于新知识和新思想;促进其社会实践能力的发展;让学生有一定的能力,匹配当前社会的发展情况,为解决社会问题做出贡献。	课程的内容主要包括宏观经济政策、战略管理、国家治理制度等,这些内容都紧贴社会发展的热点。政策解读与思考。对于国家重大政策和法规进行详细解读,分析其背景和目的。社会问题分析。对于当前社会存在的各种问题进行分析和解读。国际关系研究。通过分析世界主要国家的战略、政策和行动,了解国际关系的基本理论和主要趋势,掌握国际合作和竞争的规则和方式。实践案例分析。通过分析现实中的案例和事件,提高学生分析和解决实际问题的能力。	以课上教学为中心,以知识、能力和素质三位一体的教育思想为指导。结合时事热点内容,剖析重点、热点、难点问题。开展教学讲座,可以引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,提高学生研究分析、解决实际问题的能力。在教学中,运用中国化马克思主义理论分析问题、解决问题,调动学生自主学习的积极性,培养学生探究性、参与式学习的能力。
5	思想道德与法治	以新时代大学生理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,旨在帮助处	课程内容主要针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、	以课堂教学为主,采用灵活多样的教学方法,将课堂教学与社会实践结合起来,充分利用多媒体教学手段以及第二课

		于拔节孕穗期的大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法律观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，引导青年学生做有理想有本领有担当的时代新人。	道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	堂，采用多种多样的教学方法，延伸和深化本课程的教学。在教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	了解毛泽东思想的产生、发展和形成背景，掌握其基本原理；熟悉中国特色社会主义理论体系的基本内容，理解其创新性和发展性；认识和把握中国特色社会主义制度、国家治理体系和马克思主义中国化的历史进程；培养学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析和解决实际问题的能力；增强学生的爱国主义情感，坚定中国特色社会主义伟大事业的信心。	主要讲述了毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果和中国特色社会主义理论体系的形成发展过程及主要内容。	使学生系统了解马克思主义中国化的理论成果，指导学生掌握马克思主义基本观点和方法，提高学生的马克思主义理论素养；帮助学生树立正确的政治方向，坚持正确的政治立场；增强学生对中国特色社会主义伟大事业的坚定信仰。
7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，使大学生通过学习掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生确立中国特色社会主义的共同理想和信念；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。	本课程的基本内容是全面论述全面系统深入讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成长为担当复兴大任的时代新人。	运用多媒体进行教学，教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。严格平时考勤，严肃课堂纪律；鼓励课堂讨论，活跃课堂氛围；结合课程内容布置相应的课程作业。
8	大学英语	经过教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，培养学生进一步学习英语的能力，对于英语文化的深入领悟能力。在涉外交际的日常活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。另一方面，结合本校各专业教育的特色，将英语运用到与学生专业相关的实际工	本课程的教学内容为《大学英语综合教程》第一册，共八个单元，内容涉及到大学生活、运动、健康、节日等。每一单元主要包括了五部分：第一部分是听力（听），第二部分是对话（说），第三部分是精读课文（读和译），第四部分是语法，第五部分是写作（写）。	“一般要求”是：听力--能听懂英语授课、能听懂日常英语谈话；口语--能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论。掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。“较高要求”是：能基本听懂英语国家人士的谈话，能够和英语国家的人士进行比较简单的会话。

		作过程当中。		
9	体育与健康	积极参与体育活动形成自觉锻炼的习惯，形成终身体育的意识；掌握两项以上运动技能，科学的进行体育锻炼；身心健康，社会适应能力强。	大学体育课程教学内容根据《全国普通高校体育课程教学指导纲要》的基本要求，并结合我校的体育教学师资、场地、器材等实际情况，开设以下课程：体育理论、篮球、足球、排球、健美操、田径、太极拳、乒乓球、羽毛球、太极拳等。	完成每学期的教学内容及考试要求是学生毕业获得学位的必要条件之一。
10	计算机应用基础	使学生具备必须的信息意识和素养，了解计算机和网络的基本常识，具备计算机和网络技术的基本应用技能，具有文字处理、数据处理能力，信息获取、整合、加工能力等较全面的信息处理能力，以计算机和网络应用技术做工具为其专业学习服务，提高专业续航能力，同时为其今后的职业工作、生活和可持续发展奠定信息技术应用基础。	掌握对计算机系统的组成、原理，同时能够安全地使用；学会对Windows7操作系统的基本使用方法和应用；熟练掌握Office2010办公软件的基本特点及使用方法；了解多媒体、网络和Internet的基本知识。	具有较快速度的文字录入能力；具有Windows7文件操作能力及功能设置能力；具有对微型计算机系统的基本维护能力；具备安装Office2010软件和使用Word、Excel、PowerPoint等软件的能力；具备利用因特网搜索信息和收发电子邮件的能力。
11	大学生心理健康教育	本课程旨在使学生理解心理健康概念，关注心理健康；了解高职高专学生常见心理问题及对策；了解情绪形成机制，学会情绪自我调节方法；掌握人际交往基本原则，学习人际交往基本技能，提高人际交往能力；了解两性情感，树立良好爱情观，掌握异性交往原则，学会应对爱情挫折。通过学习促进高职高专学生的心理健康水平，增强适应时代、社会发展和变化的能力。	高职高专学生常见心理问题及对策；高职高专学生情绪自我调节方法；人际交往基本原则，人际交往基本技能；高职高专学生性心理与恋爱心理。	通过心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力；学会控制和调节自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力。
12	中华优秀传统文化	帮助学生了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。	中华优秀传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗等九个模块。	本课程以立德树人为根本任务，以三全育人、课程思政为根本理念，以高等职业教育为切入点，以提高学生的人文素养和职业素养为目标，在教学上实行“三加”混合式教学模式，主要使用经典导读、体验式教学、案例教学、发现教学法、任务驱动教学等教学方式，使用启发式、讨论式、探究式等教学方法。
13	劳动教育	培育正确的劳动价值观和尊重劳动人民的情感，愿意用劳动去服务人民、贡献社会、建设国家。	课程内容主要包括以下八个方面：劳动本源与劳动分工。弘扬劳模精神，传承匠心力	本课程采用讲授、课内实践与课外社会实践相结合的教学方式。在讲授过程中，要将系统

		充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求，理解和形成马克思主义劳动观，提升大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向，塑造崇尚劳动、热爱劳动的美德。树立动手与动脑相结合的劳动习惯，能够根据学生自身职业生涯规划自觉提升生产劳动和服务性劳动技能。	量。劳动法律与劳动权益。家庭、学校劳动实践。社会劳动实践。职场劳动实践。恪守职业道德，弘扬职业精神。提升职业素养，培养终身学习习惯。	教授与重点教授相结合，力求通过多媒体等现代化教学手段使学生对所学内容加深理解，要切实保证理论分析的科学性和准确性，要贴近社会、贴近现实、贴近学生，不断提高教学质量和水平。课程坚持因地制宜和因校制宜的基本原则，根据地区和学校实际情况，拓宽劳动教育实践活动
14	大学生创新创业	通过创新创业教育教学，使学生掌握创新和创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创新和创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神、创新能力和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。	认识创新创业和大学生创新创业政策；创新意识与创新精神、创新思维与创新能力、创新创业技法；创收、创造与创业，创业意识与创业动机，创业精神与能力；创业机会识别，创业风险管理，大学生创业项目选择策略；创业者的素质，创业团队的组件与管理，大学生创业团队经典案例；创业资源概述与管理，创业融资的选择策略等。	《大学生创新创业》课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。要遵循教育教学的规律，坚持理论讲授和案例分析相结合，小组讨论与角色体验相结合，把理论知识和实践经验有机的结合起来，调动学生的积极性、主动性和创造性。课程考核为过程性和结果性相结合的方式。

(二) 专业（技能）课程

表3 专业（技能）课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	围绕临床医学专业培养目标，结合医疗岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求，对人体解剖学课程内容进行合理的取舍，突出重点，注重与后续课程的联系，在授课中注意将理论与实践密切结合，注重结构与功能之间的联系。	阐明人体各器官的正常形态结构、位置、毗邻关系及其发生发展规律。	教学中坚持“以学生为本”的教学宗旨，尊重教育教学规律，并在教学实践中完成知识、能力、素质三级教学目标。
2	生理学	本课程旨在引导学生掌握人体生理学的基本理论、基本知识和基本技能，深入理解人体各系统和器官的基本功能及其调节机制，为后续医学专业课程的学习和实践打下坚实的基础。	(1) 生理学基本概念。 (2) 人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 (3) 各系统间功能联系。 (4) 机体与环境的统一关系。	注重培养学生理论联系临床实际的能力及利用理论解决问题的能力。重点掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 在实践教学中，通过人体机能实验，使学生掌握基本的

				临床技能，为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。
3	生物化学	掌握生物大分子（糖、脂、蛋白质、酶、核酸等）的结构、性质和功能与之间的关系；掌握生物体内主要的物质代谢和能量转化（糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢、核酸代谢、生物氧化）；了解生物化学学科的发展历史、现状和将来，使同学们深刻体验科学家们的团队合作和勇于创新的科学精神，能够自觉地将这些优良品质和科学精神融入到自己的学习生活中。	生物化学是一门研究生物体的化学组成及其变化规律，从分子水平上揭示生命现象本质的一门生命科学，又称生命的化学。生物化学的主要内容有：1、人体的物质组成；2、生物分子的结构与功能；3、物质代谢及调控；4、基因信息传递与表达及调控；5、器官生化。	生物化学课程的任务是使学生掌握蛋白质、酶、核酸等生物大分子的结构、性质及功能；生物膜的结构及特性；生物能量的产生及生物大分子前体的生物合成；遗传信息的储存、传递及表达等基本理论知识。为学生进一步学习专业课打下坚实的基础。
4	医学微生物学与免疫学	使学生能把微免学科的基础理论运用于医学专业课学习和临床实践，培养学生对疾病的临床相关思维及综合分析能力。	病原微生物的致病性与免疫性、所致疾病诊治及预防；免疫学是介绍免疫系统的组成、免疫机制及免疫学应用。	按照专业课程目标和工作岗位要求，结合学生的认知特点和执业资格标准确定课程内容。内容不断更新，将理论与临床实际有机结合。
5	病理学	通过学习能运用所学的病理学知识，对典型病例进行初步的分析，培养学生分析问题、解决问题的能力，正确的生命价值观和爱岗敬业的奉献精神。	按照现代医学模式，应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、形态结构、功能和代谢等方面的改变，揭示疾病的发生、发展规律，从而阐明疾病本质。	教学内容分为“掌握”、“熟悉”和“了解”三级。教学中强调以学生为主体，力求融传授知识、培养能力、提高素质于一体，关注基础与临床的结合，适当介绍国内、外医学领域的新成就，反映现代医学科学水平。
6	药理学	使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间相互作用，能让学生根据适应症和不良反应选用合适的药物，并能正确指导患者合理用药。	药理学是研究药物与机体之间相互作用及其规律的一门学科，包括总论和传出神经系统用药、中枢神经系统用药、心血管系统用药、血液及内脏系统用药、内分泌系统用药、化学治疗药和其它药物，共八篇。	知识目标：掌握各类代表药的药理作用、临床应用和不良反应，熟悉药物的作用机制，了解其它类药物的作用特点；能力目标：具备根据药物特点合理用药的能力，并能够指导患者合理用药；素质目标：具有临床岗位应有的职业道德，尊重患者、关爱生命。
7	预防医学	掌握：疾病的三级预防策略；环境污染对健康的影响；水环境与健康；土壤与健康；常见职业病及其防治；营养素及食源性疾病；疾病的分布。熟悉：预防医学的概念及特点；大气与健康；职业	一、绪论 二、环境与健康 三、职业与健康 四、食物与健康 五、疾病预防与控制 六、人群健康研究流行病学	1、能使学生初步形成预防疾病、维护与促进健康的理念，初步树立预防为主的观念；2、树立自觉保护环境、促进健康以及人与环境可持续发展的意识；3、具备对常见职业病早期

		性有害因素；食品安全；疾病预防与控制。了解：预防医学发展简史；住宅卫生；职业性损害；合理营养与营养调查；流行病学研究方法。	方法	发现、早期治疗及基本技能；4、能应用所学营养学知识开展人群营养教育；5、能对传染病的发生和流行采取基本措施；6、能根据研究目的选择合适的流行病学研究方法和抽样方法。
8	组织学与胚胎学	围绕临床医学专业培养目标，结合临床工作要求，介绍组织和器官的显微结构和超微结构，及其与功能的关系，了解人体胚胎的发生，为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。	组织学是研究机体微细结构及其相关功能的科学。胚胎学是研究个体发生、发育规律的科学。	在授课中，注重临床思维能力的习惯性养成，注重理论与实践密切结合，注重学生动手能力的培养。注重培养学生发现问题、分析问题、思考问题和解决问题能力。注重培养学生具有科学、严谨、务实的工作态度。
9	诊断学	诊断学是高等职业学校临床医学专业核心课程，是连接医学基础课和专业课的桥梁课，对于临床一般常见病初级诊治与转诊工作能力的架构起到支撑作用。通过该门课程的学习，可以使使学生熟悉诊断疾病的基本过程，掌握常见疾病的诊断与鉴别诊断，具备独立接诊病人进行工作的能力，并具有贯穿于接诊过程中的人文关怀精神和优良的职业素质。	①临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；②系统性问诊的方法、技巧和注意事项；③常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；④常用辅助检查方法的应用和结果判断；⑤医学文书书写等。	课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，基于临床实际工作过程，参照助理医师资格考试大纲，对课程内容进行重新选择、整合、序化，以临床常见疾病的诊断作为项目引导学生学习，采用理论—实训一体化的教学模式，实现“教-学-做”的有机结合。积极引导学生参与教学活动，注重学生临床诊断思维和职业素质的培养。
10	内科学	掌握内科学的理论知识。学生需要掌握基础知识，理解内科疾病的发生、发展过程和临床表现，具备分析和解决内科疾病问题的能力。学会内科疾病的诊断和治疗。内科医生要熟练掌握各项内科检查技术、诊断方法和治疗方案，包括常见疾病的诊断标准、治疗方法和药物选择。培养创新能力。内科医生需要关注内科领域的最新研究和进展。	①内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；②内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；③内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；④内科常用基本诊疗技术操作。	在基础课和诊断学的基础上系统掌握内科学基本理论知识，熟悉常见疾病的病因、诱因、临床表现、诊断标准、鉴别诊断及治疗原则和方法，初步掌握内科系统基本操作技能，为今后从事医学相关工作奠定基础。1. 对内科常见疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断方法、治疗原则、预后及预防具有系统稳固的基本理论知识。2. 初步掌握内科常见疾病的临床表现、诊断及鉴别诊断、治疗、预后及预防的基本原则。3. 熟悉内科常见急危重症的处理原则。4. 进一步提高采集病史、系统体格检查、基本临床检验操作及病历书写

				的能力。5. 了解内科常用诊疗技术操作的临床意义、主要适应证及禁忌证，并初步掌握其操作方法。
11	外科学	通过对《外科学》的学习，学员能阐述和应用现代外科学的基本理论、基本知识和基本技能，说出外科学的发展现状，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平，特别是从整体水平识别人体外科疾病的发生机制和发展变化规律，养成外科临床思维习惯，为今后临床实践打下坚实基础，顺利圆满的完成临床实践。	①外科常见疾病的病因、发病机理、临床表现、诊断、预防和治疗原则；②外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；③外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；④外科基本操作技术。	①知识方面：讲授外科学各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。满足实用型外科学基本理论知识的需要；②能力方面：进行教学时结合病例进行PBL教学，通过视频、录像、PPT课件等方式，培养中职医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力；③素质方面：培养和提高医学中专学生的人文意识、发展意识、创新意识，协作精神，提中專生的综合素质。树立“以人为中心”理念。
12	妇产科学	①掌握妇产科学科的基本理论知识，包括妇科疾病病因、发病机制、诊断和治疗方法等方面的知识；②熟悉常见的妇科疾病的临床表现和诊断要点，能够进行基本的妇科检查和诊断；③掌握妇产科手术的基本操作技能，包括常见的妇科手术的操作步骤、术前准备和术后护理等；④理解妇产科学科的发展动态和前沿领域，具备不断学习和更新知识的能力；⑤具备良好的沟通能力和团队合作精神，能够与患者和医疗团队有效地进行沟通和合作。	①妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；②正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；③妇产科病史采集、基本检查和病历书写要求；④计划生育宣传指导。	①理论授课：通过讲授基本理论知识，匡助学生建立起妇产科学科的基本概念和理论框架；②临床实习：通过实际参预临床工作，学生能够亲身体验和学习妇产科疾病的诊断和治疗过程，提高实际操作能力；③病例讨论：通过分析和讨论真实病例，匡助学生理解妇产科疾病的诊断和治疗原则，培养临床思维和解决问题的能力；④小组讨论和团队合作：通过小组讨论和团队合作的方式，培养学生的沟通能力和团队合作精神，提高解决问题的能力；⑤学术报告和论文写作：通过学术报告和论文写作的方式，培养学生的科研能力和学术表达能力，提高学生对妇产科学科的理解和掌握。
13	儿科学	儿科学是综合性临床医学科学之一，其主要任务是研究小儿时期	①儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发	本课程对理论部分教学要求分为掌握、熟悉、了解3个层次。

		生长发育、营养卫生、保健等基础医学学。小儿是一个在解剖、生理等方面尚未成熟且不断生长，发育的机体因此无论在疾病的发展，防治等方面，在各个不同年龄段都有其特点。儿科学自始至终贯穿这个特点，通过儿科学逐渐培养掌握儿科理论，基本知识与技能，全心全意为患儿服务。	育评价；②儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；③儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作；④儿童保健和常见疾病预防方案制定。	掌握：指学生对所学知识和技能能熟练应用，能综合分析和解决临床工作中的实际问题；熟悉：指学生对所学的知识基本掌握和会应用所学的技能。了解：指学生对学过的知识点能记忆和理解。本课程对技能方面设计了两个层次。熟练掌握：指学生能正确理解实验原理，独立、正确、规范地完成各项实验操作。学会：指学生能根据实验原理，按照各种实验项目能进行正确操作。
14	基本公共卫生服务实务	①掌握健康档案管理的基本内容、建档原则、管理方法及管理要求；②掌握健康教育的基本知识；③掌握重点人群和重点疾病健康管理的对象及基本内容；④掌握预防接种的基本知识；⑤掌握卫生协管的具体要求。	①基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；②居民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；③中医药健康管理；④传染病与突发公共卫生事件处置；⑤卫生监督和计划生育等基本公共卫生服务工作的基本内容和规范。	《基本公共卫生服务实务》的教学必须贯彻理论联系实际的原则，采用医学中的实例引导，穿插知识链接，考点提示，知识小结，讲述基本概念及基本原理，必须贯彻启发性教学原则，本课程通过讲授、课堂实训、课堂讨论，使学生熟悉基本公共卫生服务实务的基本理论、方法应用，通过课后复习、完成作业，加深对基本理论和概念的理解，进一步掌握基本方法。

八、教学进程总体安排

表4 临床医学专业课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数					
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期	
1	公	06999917	大学新生入学教育			8	8	0	8					
2		06999903	普通高等学校军训教程			40	40	0	40					
3		06999910	大学生职业生涯发展与就业指导			40	30	10	40					
4		06999915	形势与政策			16	16	0					16	
5		06999902	思想道德与法治			48	40	8	48					
6		06999909	毛泽东思想和中国特色社			48	40	8		48				
										20周	20周	20周	20周	40周

	共 基 础 课		会主义理论体系概论																	
7		06999912	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论			48	40	8					48							
8		06999907	大学英语			136	136		68	68										
9		06999904	体育与健康			200		200	100	100										
10		06999906	计算机应用基础			48	24	24	48											
11		06999901	大学生心理健康教育			40	40	0	10	10	10	10								
12		06999916	中华优秀传统文化			32	32	0	16	16										
13		06999914	大学生创新创业			16	8	8											16	
14		06999911	劳动教育			32	6	26	32											
合计						752	460	292												
15	专 业 基 础 课 程	03010101	人体解剖学	1		80	72	8	80											
16		03010102	组织学与胚胎学	1		48	44	4	48											
17		03010103	生理学	1		56	46	10	56											
18		03010104	生物化学	2		48	38	10		48										
19		03010105	病原微生物与免疫学	2		48	40	8		48										
20		03010106	病理学与病理生理学	2		48	36	12		48										
21		03010107	药理学	2		48	38	10		48										
22		03010108	诊断学（含卫生法规）	2		96	88	8		96										
合计						472	402	70												
23	专 业 课 程	03010109	内科学（一）	3		68	60	8				68								
24		03010110	内科学（二）	4		68	60	8					68							
25		03010111	外科学（一）	3		68	60	8					68							
26		03010112	外科学（二）	4		68	60	8						68						
27		03010113	妇产科学	3		48	38	10					48							
28		03010114	儿科学	4		48	42	6						48						
29		03010115	临床实践技能（一）	3		64	0	64						64						
30		03010116	临床实践技能（二）	4		64	0	64							64					
31		03010117	中医学	3		32	28	4						32						
32		03010119	预防医学	3		48	48	0						48						
33		03010120	皮肤性病学	3		32	32	0						32						
34		03010121	传染病学	4		32	32	0											32	
35		03010123	五官科学	3		32	32	0							32					
36		03010124	全科医学概论	3		16	16	0							16					
37		03010125	基本公共卫生服务实务	4		16	16	0												16
合计						704	524	180												
38	技能实训课		岗位实习	5/6		800		800												
必修课总学时						2728	1402	1326												

岗
位
实
习

表5 选修课课程设置及教学进程计划表

序号	课程类别	课程编码	课程名称	按学期分配		学时			按学年及学期分配时数				
				考试	考查	总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年
									1学期	2学期	3学期	4学期	5、6学期
									20周	20周	20周	20周	40周
39		06999914	安全法制教育		1	8	8	0	8				
40		06999915	中国共产党历史		1	32	32	0	32				
41		03010118	针灸推拿学		3	64	56	8			64		
42		03010122	急救医学		4	32	20	12				32	
43		03010126	康复医学		4	32	20	12				32	
44		06999916	健康教育		3	32	32	0			32		
45		06999917	职业素养		4	16	16	0				16	
46		06999919	营养与膳食		2	32	32	0		32			
47		06999918	普通话		1	24	20	4	24				
48		03010127	医学心理学		2	32	32	0		32			
			合计			304	268	36					

表6 课程分类学时统计表

	课程类别	门数	学时	占总学时%	理论	实践	理论 / 实践
必修课	公共基础课	14	752	25.80	460	292	1/0.63
	专业技能课	23	1976	64.17	926	1050	1/1.11
选修课		10	304	10.03	268	36	1/0.14
	合计	47	3032				

九、实施保障

(一) 师资队伍

临床医学教学团队是一支“双师”结构合理、专兼结合的教学团队，师资队伍包括：专业带头人、骨干教师、兼职教师，各司其职，保证教学任务顺利完成。

(二) 教学设施

校内具有1个临床实训中心，设有多媒体临床技能综合实训室、心电图及影像诊断实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室等，能够满足学生的实践教学需要。临床实训中心通过进一步增加模

拟和仿真实训设备，提高学生的自主学习能力和动手能力，更加贴近执业助理资格考试标准。

（三）教学资源

主要选用符合课程标准要求、水平较高的近三年出版的国家高职高专规划教材；根据教学改革需要，积极编写符合课程标准要求、较高水平的自编特色教材或讲义；校院合作，共同开发配套实训教材。

专业依托超星学习通网络条件，供学生进行网络学习、查询等，学生可以在线提问、答题。①建立本专业精品课，内容包括：教学课件、课程录像、检查技术操作视频、教学图片、教学大纲、学习指导及练习题等，可供学生自学；②专业学习网站，包括：本专业国家级精品课网站；③图书馆配备多种医药类专业图书和期刊杂志，供学生使用。

（四）教学方法

1. 讲授法

讲授法是教师通过口头语言，辅以板书等方式向学生传授言语信息的方法，是一种教师讲、学生听的活动。

应用讲授法，教师应满足下列基本条件：①要熟悉并掌握教学大纲和教材内容；②讲授时要引起学生足够的注意；③讲授的内容要富有启发性，要灵活穿插使用其他教学方法；④仪态端庄，自然，大方；⑤要声音清晰，音量适当，富有情趣；⑥上课时间的利用应预先统筹计划好；⑦语言要能被学生接受，要适合学生既有的实践经验和已有的知识基础，对新出现的医学术语要做详细解释，并且要具有系统性、

条理性、逻辑性，用词准确恰当。

2. 病例教学法

病例教学法是临床教学中一大优势。应用得当，能吸引学生的注意力，并使课堂教学生动有趣。但应注意以下几个方面：①筛选的病例要来源于临床真实存在的病例；②其难度应该适中，浅显易懂；③病例的应用要与课堂内容密切结合。

3. 谈话法

谈话法是教师通过提问引导学生的思维，促使他们独立思考得出结论的方法。运用谈话法必须具备以下条件：①学生对教师提出的问题已具有一定的知识基础；②学生对教师提出的问题已具有某些实际的生活经验和常识。谈话法需要教师对学生掌握知识的现状比较了解，并设计和组织好谈话借以进行的“问题”。

（五）学习评价

学生要掌握学校学习的课程和实践实习，并通过学校的考试。成绩考核采用考试、考查、实际操作测试或职业资格鉴定等方式，由专任教师负责，专兼职任课教师共同完成考核。期末考试在每学期末规定的时间内进行，考查在平时的教学过程中安排，考试成绩以百分制记入学生档案，60分为及格。考试和考查中注重对学生的专业基本知识、基本技能、基本素质等方面进行综合考核和评价。

学生应当参加修读的所有课程和各种教育教学环节的考核，考核成绩及格者方可获得该门课程的规定学分。毕业考试科目为临床执业医师资格考试所涉及的相关科目。

毕业考试采取笔试和技能考核相结合的办法进行。考试科目：内科学、外科学、妇产科学、儿科学。技能考核主要是对临床执业助理医师实践技能考试及临床常用的技能操作的考核。

（六）质量管理

1. 学生评价

通过学生座谈会、网评、评价卡等方式，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果等内容进行评价。

2. 教师评价

通过听课进行教师互评、系部评教，对任课教师教学内容组织、教学方法、讲课效果以及现代化教学手段的能力进行综合评价。

3. 校内及行业督导评价

通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查。

4. 用人单位评价

通过访谈、问卷等方式对临床教学医院等用人单位的毕业生进行知识、能力、素质综合评价，对实习学生实践技能掌握情况和职业素质状况进行综合评价。

十、毕业要求

1. 树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法。

2. 在职业活动中履行维护医德的义务。珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神和崇高的敬业精神，将维护民众的健康利益作为自己的职业责任，树立终身学习的观念，不断追求卓越。

3. 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人及自身权益。能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务，熟悉并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。

4. 能够与患者、家属、医生和其他卫生专业人员等进行有效的沟通和交流；能够制定诊疗计划，开展健康教育；能够解释和评估人群健康检查和预防措施等活动。

5. 掌握与医学相关的自然科学、人文社会科学与行为医学、生物医学、公共卫生、临床医学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。

6. 掌握中国传统医学的基本特点和诊疗基本原则。

7. 能够应用医学科学知识处理个体、群体和卫生系统中的问题，具有自主和终身学习，了解医疗相关专业领域的最新前沿进展的能力。具有科学态度、创新和分析批判精神。

8. 能够全面、系统、正确地采集病史，能够系统、规范地进行体格检查和精神状态评价，能够规范地书写病历，较强的临床思维和表达能力，能够根据病史和体格检查形成初步诊断并进行鉴别诊断，能够在上级医生的指导下确定诊疗方案并说明其合理性。掌握常见病、多发病的病因及发病机理、临床表现、诊断及治疗原则。能够选择并安全地实施各种常见的临床基本操作，能够依据病情对检查结果能做出判断和解释，能够根据客观证据，提出安全、有效、经济的治疗方案。能够发现并评价病情程度及变化，对需要紧急处理的患者进行急救处理。具有对内、外、妇、儿各类常见病、多发病的诊断、处理能力。掌握传染病的发生、发展及传播规律，掌握常见传染病防治原则。掌握计划生育、临终关怀的相关基本理论和基本知识。能在上级医师指导下从事安全有效的临床实践和一定的基层社区医疗服务能力。

9. 能够将疾病预防、早期发现、卫生保健和慢性病管理等知识和理念结合到临床实践中。